

Migración, relaciones generacionales y educación. Procesos de formación e identificación de jóvenes migrantes y *descendientes* en Argentina

Fundamentación

Argentina, desde hace varias décadas, es uno de los principales destinos de los flujos migratorios intrasudamericanos. Para el 2019, el país reportaba más de 2 millones de inmigrantes nacidos principalmente en países vecinos como Paraguay y Bolivia, siendo la presencia extranjera mayoritaria en el país (y en las escuelas) la que corresponde a personas nacidas en países de la región. Estas cifras apenas nos acercan a un universo que tensiona las clasificaciones y categorías definidas en las agencias estatales: las de las personas nativas cuyos padres-madres nacieron en otros países.

Las políticas migratorias en Argentina vienen incorporando en forma creciente el paradigma de los derechos humanos sosteniendo que la migración es un derecho fundamental. Sin embargo, la situación de la población migrante latinoamericana en Argentina sigue en gran medida caracterizada por la desigualdad en el acceso a vivienda, trabajo y servicios básicos. Los paradigmas asimilacionistas que estructuraron la conformación del Estado argentino siguen atravesando las posiciones y acciones de diversos actores sociales que presuponen que integrarse a la nueva nación supone renunciar a la de origen. Estos presupuestos contrastan en gran medida con experiencias de vida y proyectos de continuidad de los colectivos migrantes. Resultan además difíciles de articular con estrategias de reproducción familiar y colectiva que suponen sostener vínculos con los territorios de origen, al tiempo que proyectar la permanencia en las localidades que se habitan. Estos dilemas atraviesan de modo muy evidente las expectativas adultas hacia las jóvenes generaciones y los posicionamientos y experiencias de estas últimas.

La educación resulta uno de los espacios donde las políticas de estado han reforzado más explícitamente los mandatos asimilacionistas y formas excluyentes del nacionalismo. En los últimos años las políticas educativas se han visto crecientemente atravesadas por las perspectivas de la inclusión y la interculturalidad; no obstante, en las escuelas siguen vigentes modelos de identificación y formas de transmisión tradicional.

En este contexto la movilidad territorial de la población latinoamericana y la situación de los niños y jóvenes migrantes o descendientes de familias migrantes viene siendo crecientemente atendida por la investigación, consolidándose como temática de interés para las ciencias sociales en la región, al tiempo que se han constituido en objeto de creciente regulación por parte de los Estados.

La fundamentación de las preguntas que abriremos en este seminario procede de relevamientos etnográficos: procesos que registramos con familias migrantes, en los que la condición migratoria es significada como algo que se extiende en muchos sentidos a la descendencia; a ello se suma la autoadscripción en algunos jóvenes que se definen también por la nacionalidad de los padres y madres, más allá de donde hayan nacido. Por otro lado, surge de perspectivas institucionales sobre los niños y jóvenes, y de derechos en contextos

de migración propia o familiar. “Hijos/as” o “Descendientes” de migrantes son categorías que testimonian la relevancia de esta condición, que por supuesto es compleja y objeto de debate en las ciencias sociales. Recogemos las definiciones amplias de la participación de los/las niños/as y jóvenes en los procesos migratorios, que implican tanto a quienes se desplazan junto a sus familias, como a los hijos/as de migrantes que nacen en el país de destino, a los niños/as y jóvenes que migran solos y a los que se quedan en el país de origen al migrar alguno de sus padres.

Resulta por eso fundamental para la investigación antropológica avanzar en estudios sobre el modo en que los desplazamientos permean la vida de las distintas generaciones, sus posicionamientos presentes y apuestas a futuro. Entre muchos aspectos, las tensiones entre las trayectorias y pertenencias familiares y las apuestas por la inclusión en el nuevo territorio atraviesan de modo diverso las experiencias educativas (en espacios familiares y comunitarios festivos, recreativos, productivos, políticos, religiosos) pensadas como un tema mucho más amplio que la escolarización. Pero también debemos considerar que la escuela constituye en nuestras sociedades un espacio de transmisión y apropiación fundamental de conocimientos considerados socialmente válidos y necesarios entre las jóvenes generaciones. En contextos migratorios como a los que aludimos en este seminario, la escuela constituye un espacio de inclusión, de imposición y negociación de saberes y modelos de identificación. La escuela representa, además, en muchos casos, una institución asociada a la permanencia en los territorios de destino.

En este seminario estas cuestiones se desarrollarán en vinculación con temas históricamente abordados en los estudios sociales, antropológicos y educativos: los contextos de diversidad cultural y desigualdad social, los procesos de identificación étnica y nacional, la inclusión subordinada de niñas, niños y jóvenes en contextos escolares, los dilemas y desafíos de las llamadas segundas generaciones, sus experiencias formativas en contextos comunitarios que muchas veces entran en tensión con los dispositivos estatales.

Objetivos

El seminario busca compartir discusiones sobre un campo en creciente desarrollo dentro de las investigaciones en Argentina. El mismo resulta de la confluencia de los estudios sobre migración, identificaciones, generaciones y educación. Nos proponemos presentar un panorama general sobre la situación de la población joven migrante y descendiente y centrarnos en investigaciones locales para profundizar debates en torno a los procesos de identificación, las relaciones generacionales y las experiencias formativas en situaciones de movilidad.

Abordamos las identificaciones en contextos de migración focalizando en uno de las problemáticas fundamentales para analizar la situación de los colectivos migrantes en Argentina, en particular los provenientes de otros países de la región: la compleja articulación entre adscripciones nacionales y étnicas.

La atención a las relaciones generacionales en situaciones de movilidad por otra parte, nos pone en diálogo con los debates sobre generación y juventud. Ponemos particular atención en los posicionamientos y experiencias de las jóvenes generaciones en distintos espacios formativos (familiares, comunitarios y escolares); a partir de allí recuperamos investigaciones socioantropológicas sobre el campo educativo.

Nos interesa en particular presentar investigaciones etnográficas que profundizan estas cuestiones en distintos espacios locales, como así también comentar y debatir en torno a distintas herramientas metodológicas para abordar estas temáticas. En forma simultánea nos proponemos reflexionar sobre como estas temáticas cruzan los intereses e investigaciones en desarrollo de los cursantes del seminario.

Organización temática

El seminario se organiza en una primera unidad donde se presentan las tendencias, normativas y proyecciones de las migraciones actuales a la Argentina (sobre todo las latinoamericanas) y la situación social y educativa de las jóvenes generaciones de migrantes y descendientes. A continuación, se desarrollan tres unidades donde se despliegan las temáticas centrales del curso: las identificaciones étnicas y nacionales, las relaciones generacionales, los procesos educativos en contextos de movilidad, diversidad y desigualdad. Estas unidades se trabajan alternando la presentación de debates teóricos generales y trabajos etnográficos que anclan esos debates en estudios locales. El curso finaliza con una unidad donde se exponen distintas estrategias metodológicas para trabajar la temática.

Unidad 1

Migración y educación: Panorama general y tendencias actuales.

1.1. Movimientos de población, tendencias históricas y políticas en reformulación en Argentina y la región. Entre el paradigma de derechos y las realidades desiguales. 1.2. Procesos educativos en Argentina: ¿mandatos nacionales vs discursos interculturales?; Interpelaciones a la población migrante latinoamericana desde las propuestas de asimilación, integración e inclusión. La situación educativa de la población migrante latinoamericana hoy. Identificaciones y saberes en contextos escolares de diversidad y desigualdad.

Bibliografía Obligatoria

1.1

Arango, Joaquín. (2003). Inmigración y diversidad humana. Una nueva era en las migraciones internacionales. *Revista de Occidente*, n° 268, pp. 5 a 20. España: Fundación Ortega y Gasset. Disponible en https://ortegaygasset.edu/wp-content/uploads/2018/07/268Joaquin_Arango.pdf

Trpin, V; Ciarallo, A (2016) Migraciones internacionales contemporáneas: procesos, desigualdades y tensiones. Departamento de Publicaciones de la Facultad de derecho y Ciencias Sociales, Rio Negro (selección).

Zunino, C; Trpin, V Coord. (2022) Pensar las migraciones contemporáneas: categorías críticas para su abordaje /. - 1a ed. - Córdoba: Archivo Digital: descarga y online (selección)

1.2.

Diez, ML y otros (en prensa), Informe técnico sobre el derecho a la educación. Estudiantes migrantes en la educación argentina, Ministerio de Educación.

Martinez, L.V. (2016) “Niñez y migración: concepciones sobre los derechos sociales en la escuela”. Universidad Politécnica Salesiana; *Alteridad*; 11; 1; 8-2016; 1-12

Novaro, G. y Diez, M. L. (2011). ¿Una inclusión silenciosa o las sutiles formas de la discriminación? Reflexiones a propósito de la escolarización de chicos bolivianos. En: Pavecchia y Courtis (coord.) *Discriminaciones étnico y nacionales. Un diagnóstico participativo*. Buenos Aires; Año:2011; 37–57

Novaro, G.; Diez, ML; Martínez, L. (2017) “Educación y migración latinoamericana. Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar”. *Revista Migraciones Internacionales. Reflexiones desde Argentina*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Año 01 N° 02, Buenos Aires (Diciembre 2017) – pp.7-23

Bibliografía complementaria

-Fonseca, C. y Cardarello, A. (2005), “Derechos de los más y menos humanos”, en Tiscornia, S. y M. V. Pita (eds.), *Derechos humanos, tribunales y policías en Argentina y Brasil*. Estudios de antropología jurídica, Buenos Aires, Antropofagia.

Novaro, G y Diez, ML (2019) Presentación del Dossier “Migración y educación: formación e identificación de las jóvenes generaciones en contextos de movilidad” En *Temas de Antropología y Migración*, Revista electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Buenos Aires. N° 11, Diciembre de 2019 ISSN 1853-354X

http://www.migrantropologia.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=124&Itemid=49

Pacecca, María Inés y Gabriela Liguori. (2021). Migrar en pandemia y con fronteras cerradas. Trayectos de familias migrantes y solicitantes de asilo hasta Argentina. En *Revista Cuestión Urbana*, N° 11 (2022). Disponible en:
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/cuestionurbana/article/view/7744>

Sayad, Abdelmalek. (2008) [1984]. Estado, nación e inmigración. El orden nacional ante el desafío de la inmigración. *Revista Electrónica Apuntes de Investigación del CECYP* (Centro de Estudios en Cultura y Política) n° 13, pp. 101-116.

Unidad 2

Identificaciones étnicas y nacionales en contextos de migración

2.1 Adscripciones y pertenencia colectiva y procesos de afirmación e imposición identitaria. Construcción de nación e identificaciones étnicas. 2.2 Procesos de identificación en la población migrante latinoamericana en Argentina.

Bibliografía obligatoria

2.1

Briones, C. (2007) “Teorías performativas de la identidad y performatividad de las teorías”. *Tabula Rasa*, N° 6, pp. 55-83.

Giménez, G. 2008. Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas. *Frontera Norte* 21(41):7-32.

Hall, S. (1996/2003) “Quien necesita identidad”. En Hall-DuGay *Cuestiones de Identidad Cultural*, Amorrortu, Madrid

2.2

Caggiano, S. (2014) “Riesgos del devenir indígena en la migración desde Bolivia a Buenos Aires: identidad, etnicidad y desigualdad”. *Les Cahiers ALHIM (Amérique Latine Histoire et Mémoire)*; Lugar: Paris; vol. 27 p. 1 – 1.

Levitt P. y Glick Schiller, N. (2004). Perspectivas internacionales sobre migración: conceptualizar. La simultaneidad. *Migración y Desarrollo*. Segundo semestre, (3), 60-91.

Novaro, G (2023) Bolivianos y bolivianos de segunda generación en Argentina: articulaciones y tensiones entre lo nacional y lo étnico. En Sánchez, C (Comp.) *Derecho a la movilidad. Migración Indígena en países de América Latina*. Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, PUIC-UNAM, México

Pizarro, C. (2013) La bolivianidad en disputa. (Des)marcaciones de etnicidad en contextos migratorios. In KARASIK, Gabriela (coord.). Migraciones internacionales. Reflexiones y estudios sobre la movilidad territorial contemporánea. Buenos Aires: CICCUS, 2013, p. 331-360

Bibliografía complementaria

Arfuch, L (2005) Problemáticas de la identidad. En Identidades, sujetos y subjetividades pp 21 a 43, Cultura libre, Buenos Aires

Arnold, D. (2009). (Comp.) indígenas u obreros. La construcción política de identidades en el Altiplano Boliviano. Fundación UNIR Bolivia.

Gimenez Montiel, G. (2005) Identidades sociales. En Teoría y análisis de la cultura. Vol. 2 pp 11 a 115. Intersecciones, México

Rivera Cusicanqui, S. (2010) Los horizontes históricos del colonialismo. En Violencias (re) encubiertas en Bolivia, La Paz Piedra rota, pp 39-63

Salazar, C. (2007). Ser alguien, ser boliviano. Niños, adolescentes y jóvenes en el umbral de la ciudadanía. *Cuaderno de Futuro*, 24. Informe de Desarrollo Humano. PNUD, Bolivia.

Sayad, A. (2010). La doble ausencia. De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Barcelona, Anthropos.

Unidad 3

Generación, relaciones generacionales y segundas generaciones en la población migrante

3.1 Los estudios sobre generaciones y relaciones generacionales. 3.2 La situación de las jóvenes generaciones en contextos de migración. Debates en torno a algunas categorías: *descendientes, hijos de, migrantes de segunda generación*. 3.3 Estudios sobre relaciones generacionales en la población migrante latinoamericana en Argentina: filiación familiar, saberes, prácticas y experiencias asociados a la adscripción colectiva.

Bibliografía obligatoria

3.1

Chaves, M; Vommaro, G. Y Gentile, F. (2018) Edades, políticas y generaciones en América Latina. Revista Ensamblés, año 4, n.8, pp. 10-14.

Feixa, C. (1996). Antropología de las edades. En J. Prat & A. Martínez (Eds.). *Ensayos*

de *Antropología Cultural* (319-335). *Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*. Barcelona, España: Ariel. Disponible en www.cholonautas.edu.pe.

Kropff, L. (2009) "Apuntes conceptuales para una antropología de la edad". *Avá Revista de Antropología* N° 16. pp 171-183.

Lecardi, C., y Feixas, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última década*, (34), 11-32. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362011000100002>

Manhein, K. (1993 [1928]). El problema de las generaciones. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (62), 193-244.

3.2

García Borrego, I. (2003) "Los hijos de inmigrantes como tema sociológico". *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales* N° 3 (pp. 27-46).

Levitt, P. (2010). Los desafíos de la vida familiar transnacional. En Grupo Interdisciplinario de Investigador@s Migrantes (coord.), *Familias, jóvenes, niños y niñas migrantes. Rompiendo estereotipos* (pp. 17-30). Madrid, España: Iepala.

Moscoso, M.F. (2015) "Amor y control: notas etnográficas sobre migración, crianza y generación". *Revista de Antropología Social*. vol 24 p. 245-270.

Sayad, A. (2010). *La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado*. Madrid: Anthropos

3.3

Diez, ML Novaro, G (2021) Presentación del Dossier: Migración y juventud. Experiencias educativas y laborales en contextos de movilidad territorial en América Latina. *PÉRIPILOS*. Revista de Pesquisa sobre Migrações Universidade de Brasília- CLACSO septiembre de 2020 ISSN: 2594 7433 pp 5-11 http://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos

Gavazzo, N. (2019). Boliviantinos y argentinianos: una nueva generación de jóvenes migrantes e hijos de inmigrantes en Buenos Aires. *Serie Las juventudes argentinas hoy: tendencias, perspectivas, debates*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario

Novaro, G. (2022). Entre *seguir siendo* y *ser alguien en la vida*. Bolivianos y bolivianos de segunda generación en Argentina. *Migraciones*. n° 54, pp. 1-20

Bibliografía complementaria

Gavazzo, Natalia (2014), "La generación de los hijos: identificaciones y participación de los descendientes de bolivianos y paraguayos en Buenos Aires", *Rev. Sociedad & Equidad* N° 6, p. 58-87.

Herrera, G. (2012) “Género y migración internacional en la experiencia latinoamericana. De la visibilización del campo a una presencia selectiva”. *Política y Sociedad*, 2012, Vol. 49 Núm. 1: 35-46

Moscoso, M. (2009). La mirada ausente: Antropología e infancia. *Aportes Andinos*, (24), Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Programa Andino de Derechos Humanos, 1-10.

Moscoso, M.F. (2016). [Explorar la agencia: el papel de las segundas generaciones en los procesos migratorios](#), *Panorama social*, (24), 117-128

Parella Rubio, S. (2012) Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España. *Papers* 2012, 97/3 661-684

Portes, A. y Rumbaut, R. (2001). *Legacies: the Story of the Immigrant. Second Generation*. Russell Sage Foundation. Nueva York.

Unidad 4

Educación, relaciones generacionales, saberes e identificaciones en distintos espacios formativos

Experiencias formativas en contextos familiares, comunitarios y escolares: etnografías con población migrante en Argentina. Saberes e identificaciones en contextos de diversidad y desigualdad.

Bibliografía Obligatoria

Diez, M.L. (2022). Entre la moral colectiva, las prácticas formativas y los significados del trabajo en la escuela. Migración, jóvenes y trabajo, una relación entreverada. En Novaro, G. *Bolivianos en Argentina: migración, identidades y educación. Una historia tejida entre generaciones*. Buenos Aires: SB Editorial, 2022. p. 197-218.

Fariña, F. (2022). Ligas, torneos y escuelas de fútbol en la Colectividad Boliviana de Escobar. Identificaciones y relaciones generacionales en las prácticas deportivas. En Novaro (edit.) *Bolivianos en Argentina: migración, identidades y educación* (117-134). Una historia tejida entre generaciones. Buenos Aires: SB Edit.

Maggi, F. y Hendel, V. 2019. Experiencias escolares desde el prisma del desplazamiento. *Temas de Antropología y Migración*: 11-35. Novaro, G (2020) “Viva mi patria Bolivia... Viva la patria”: Fiestas y danzas nacionales en organizaciones de migrantes y en escuelas de Buenos Aires-Argentina. Continuidades y quiebres en la transmisión generacional” *Cadernos de Arte e Antropología*. vol 9 N°2, pp 3-20 Octubre 2020

Padawer, A., Hecht, C., García Palacios, M., Enriz, N., y Borton, A. (2017).

“Conocimientos en intersección. Regulaciones estatales y experiencias formativas cotidianas en dos grupos indígenas en Argentina”. En Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A.; Cerletti, L., *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Biblos. (Pp. 161-186)

Rockwell, E. (2015) Prólogo. Conversaciones en torno a la educación con pueblos indígenas/migrantes. En Novaro, Padawer y Hecht (comp.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España (43-63). Buenos Aires: Biblos.

Bibliografía complementaria

Franze Mudano, A; Moscoso, MF y CALVO SÁNCHEZ A. (2011) “Donde nunca hemos llegado. Alumnado de origen latinoamericano: entre la escuela y el mundo laboral”. Arjona, A; Checha F y Belmonte, T (Eds.) *Biculturalismo y segundas generaciones*. pp. 279 - 308. Barcelona Icaria. ISBN 978-84-9888-337-4.

Franze Mudano, A. (2008) “Discurso experto, educación intercultural y patrimonialización de la ‘cultura de origen’” En Jociles, M.I. y Franzé, Adela (Eds.) ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación. Madrid: Trotta.

Novaro, G. (2011). “Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?”. En *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires: Biblos, 179-203.

Novaro, G y Diez, ML. “Experiencias educativas en contextos de movilidad: reflexiones desde la investigación etnográfica en dos territorios”. X Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace. *Experiencias cotidianas en horizontes inciertos: implicancias para el quehacer antropológico*. Buenos Aires, 22 al 25 de Noviembre de 2022

Unidad 5

Abordajes metodológicos para investigar la temática

La etnografía y el trabajo local sostenido en el tiempo. Las investigaciones multisituadas, los proyectos de investigación-intervención

Bibliografía obligatoria

Diaz de Rada, A. (2013). “Etnografía de la escuela más allá de la etnografía y de la escuela. Tensiones disciplinares y aplicabilidad de los saberes etnográficos”. Educación y Futuro,

revista de investigación aplicada y experiencias educativas. ISSN 1576-5199, N°. 29, 2013, págs. 13-39

Diez, M., Novaro, G., Fariña, F., Ferreiro, J., Varela, M. (2021). Investigación y colaboración en diálogo. Migración y educación desde la experiencia en una radio comunitaria. RUNA archivos, dossier "Debates actuales en torno a la educación y la diversidad cultural en América Latina", Runa /43.1, 229-246.

Novaro G y Diez, ML (en evaluación). La escuela en(tre) Bolivia y Argentina: aportes desde un trabajo etnográfico, dos viajes y una experiencia colaborativa. Revista Estudios Avanzados. Instituto de Estudios Avanzados (IEA) da Universidade de São Paulo (USP)

Rockwell, E. La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós, 2009.

Bibliografía complementaria

Diaz de Rada, A.(2010) “Bagatelas de la moralidad ordinaria. Los anclajes morales de una experiencia etnográfica” En: DEL OLMO, M. (Ed.) Dilemas éticos en antropología. Las entretelas del trabajo de campo etnográfico. Madrid, Editorial Trotta, 2010, pp. 57-76.

Novaro, G. (2023) Relatos de movilidad en un contexto de inmovilidad: contar para una radio en pandemia. Desafíos teóricos, metodológicos y éticos. En B. Baeza, B, Matossian y A. I. Barelli *VII Seminario de Migraciones Internacionales Contemporáneas: in-movilidades e impactos del COVID 19 en las migraciones y los territorios* Editorial Teseo

Novaro, G (2021) Comprensión, distanciamiento e intervención: desafíos metodológicos en una investigación sobre migración y educación *Cadernos CERU, Série 2, Vol. 32, n. 1*

Otros recursos

Películas: Tantakuy, Tramas al Sol, Documentales de la campaña “Migrar no es delito”, “Canción para los laureles”, Corto: “T’ipaqkuna kullakitas” (Hermanitas tejedoras”)

Podcast: Programa de Radio Educación Comunidad; Producciones del Grupo CLACSO (Interculturalidad y Educación).

Audios, documentos y selecciones de registros y entrevistas del trabajo de campo de las profesoras a cargo del seminario.

Propuesta de trabajo

El seminario se dictará siguiendo una dinámica de taller. Se alternarán momentos de exposición y debate teórico y momentos de trabajo grupal para favorecer la participación en torno a las problemáticas propuestas.

Privilegiaremos la lectura de resultados de investigaciones etnográficas en los formatos clásicos (artículos en revistas académicas, libros) que signifiquen un acercamiento al quehacer investigativo para avanzar simultáneamente en la apropiación, reelaboración y uso de las categorías teóricas. Asimismo, se establecerán textos de lectura compartida por todo el grupo, y otros textos podrán distribuirse/sugerirse según los intereses de los cursantes, el avance en las temáticas específicas de sus tesis, en el caso de que éstas se encuentren vinculadas a la problemática que se expone y las particularidades que adquieran las discusiones conforme a la composición del grupo.

En cada clase se combinarán distintas actividades: se prevé además de la exposición y debate de bibliografía teórica y etnográfica, analizar diversas fuentes tales como materiales audiovisuales, documentos, marcos normativos, entrevistas textos escolares, registros de clase y de situaciones educativas en contextos familiares y comunitarios, etc. Se prevé también la posibilidad de invitar a compartir breves intercambios con investigadores especialistas autores del material de lectura.

Modalidad de Evaluación y Requisitos para la aprobación del seminario

Para la aprobación del seminario se requiere un 75% de asistencia, lectura de los textos que se señalen obligatorios para cada tema, y la aprobación de un trabajo monográfico final.

El trabajo final podrá consistir en:

-La presentación de un capítulo de la tesis en el que se recuperen algunas de las discusiones teóricas y/o metodológicas sostenidas en el seminario.

-El análisis comparativo de autores o el desarrollo de un tema teórico a elección entre los discutidos en clase.

-La realización de una experiencia que implique un breve trabajo de campo o análisis de material de campo (en archivo, con fuentes documentales), que permita un diálogo crítico con la bibliografía propuesta.